

И.В. Сидрелёва, Г.И. Нарский

Гомельский государственный университет имени Ф.Скорины, Беларусь, fkgomel@tut.by

Введение. Стремительное развитие спорта высших достижений определяет необходимость адекватного развития системы подготовки спортивного резерва, которая напрямую связана с эффективностью работы тренеров в спортивных школах и футбольных клубах.

Футбол был и остается самым массовым видом спорта в нашей стране, однако, продуктивность работы детских спортивных учреждений, занимающихся подготовкой юных футболисток, остается весьма низкой. Подтверждением данному факту могут служить постоянные неудачи национальной и юношеской сборных команд страны в крупнейших международных соревнованиях по футболу, наблюдаемые в последние годы. На наш взгляд, требуется оптимизация подготовки, обеспечиваемая не столько за счет качественного изменения самой системы, сколько за счет поиска ее внутренних резервов.

Одним из таких резервов в системе подготовки юных футболисток является совершенствование организации учебно-тренировочного процесса на основе учета особенностей структуры физи-

ческой подготовленности, психического и морфофункционального состояния спортсменов, уровня технико-тактического мастерства индивида [1, 2, 3, 4].

Командные спортивные игры, в том числе и футбол, отличаются тем, что основной объем нагрузки, выполняемой в тренировочном процессе, носит специализированный характер, а в качестве приоритетных средств подготовки используются групповые и командные упражнения технико-тактического или игрового характера, которые, в свою очередь, предполагают выбор оптимального решения из нескольких возможных вариантов. Таким образом, в тренировочной и соревновательной деятельности перед футболистками постоянно стоит проблема выбора наиболее верного действия в любой создавшейся игровой ситуации [5].

Практика футбола и психология спорта признают исключительную важность обучения умению принимать игровое решение. Отмечается [6], что в этом и заключается мастерство спортсменов, причем на его отработку при подготовке отводится до 80% времени тренировки.

Однако, как показал анализ специальной литературы, в настоящее время существует нехватка научных знаний о процессе развития игрового мышления у юных футболисток. В этой связи цель нашего исследования состояла в изучении особенностей игрового мышления юных футболисток 10-12 лет.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы; педагогические наблюдения; психолого-педагогическое тестирование; констатирующий педагогический эксперимент; методы математической статистики.

Результаты исследования и их обсуждение. Анализ научно-методической литературы показал, что игровое мышление носит наглядный, образный и ситуативный характер, включено в практическое действие, характеризуется быстротой и интенсивностью протекания мыслительных операций.

В практических упражнениях не представляется возможным проследить весь диапазон мыслительной деятельности спортсменов, так как наблюдателю и тренеру виден только один конечный продукт мыслительных операций (действие) и всего лишь одно решение (возможно правильное, возможно нет).

Процесс мышления требует наличия мыслительных операций, таких как анализ, обобщение, сравнение, принятие решения. По-видимому, при формировании игрового мышления следует иметь в виду развитие умений выполнять в большей степени данные операции. Для чего, прежде всего, необходимо научить юных спортсменов выделять значимые признаки игровых ситуаций, которые представляют собой материал для обработки мыслительных операций.

В предварительных исследованиях для выявления особенностей быстроты оперативного мышления юных футболисток 10-11 лет были использованы тесты «Тройка», «Кубики Кооса» и разработанный А. Вайтерсом тест [3], включающий модели игровых ситуаций, которые отражают быстроту и правильность принятия тактического решения.

С помощью теста «Кубики Кооса» был выявлен средний уровень способности поиска конструктивных решений (табл.). Наши исследования показали, что при выполнении теста футболисткам 10-11 лет сложно дается оценка анализа ситуации, в результате чего, вероятно, могут иметь место явления неэффективной конструктивной и игровой деятельности.

Также нами был определен средний уровень оперативности мышления с помощью теста «Тройка». Выявлено, что если комбинация предусматривает выполнение задания более чем в 4 хода, то путь решения задачи не прогнозируется, а приближен к ситуации поиска через пробы и ошибки.

Таблица – Показатели оперативности мышления юных футболисток 10-11 лет ($X \pm \sigma$)

ТЕСТЫ				
«Кубики Кооса», средний балл	«Тройка», сред- нее количество ходов	«Тройка», сред- нее время выпол- нения задания (с)	Тесты-модели игровых ситуа- ций, правиль- ность решений, средний балл	Тесты-модели игровых ситуа- ций, среднее время решения (с)
$28,0 \pm 5$	$9,0 \pm 1$	$7,9 \pm 1,5$	$4,5 \pm 1,1$	$4,4 \pm 0,5$

Средний показатель правильности принятия решения составляет $4,5 \pm 1,1$ балла из 10 возможных. Средний показатель спортсменов, в условиях выполнения тест-модели игровых ситуаций со-

ставил $4,4 \pm 0,5$ с, при этом они, принимая тактическое решение, в каждом варианте допускали ошибки в определении эффективного продолжения игрового эпизода.

Нами замечено, что в среднем тактический выбор действия с позиции игрока с мячом юные футболистки осуществляют, как правило, быстрее, чем выбор с позиции игрока без мяча.

Кроме того, нами были определены как количественные, так и качественные характеристики технико-тактических действий юных футболисток. Выявлено, что юные спортсменки одной команды выполняют в среднем за игру 376 ± 54 технико-тактических действий и используют в игровой деятельности следующие элементы игры: короткие и средние передачи назад или поперек, отбор, перехват, обводка, единоборства внизу. При этом достаточно редко используются: игра головой, передачи «на ход», прострелы, длинные передачи, ведение мяча, единоборства, удары по воротам ногой.

Нами был рассчитан и коэффициент брака при выполнении футболистками отдельных технико-тактических действий. Определено, что хуже всего выполнялись передачи на ход, длинные передачи, прострелы, отбор мяча, игра головой, удары по воротам ногой. Отмеченные технико-тактические действия, за исключением отбора мяча, наименее редко использовались спортсменками, а коэффициент брака был значительным. Это свидетельствует о том, что не все юные футболистки в достаточной степени владеют определенными технико-тактическими действиями.

Для эффективности игровой деятельности необходимо достижение определенного уровня физической и технической подготовленности, которые мы оценивали с помощью следующих тестов: ведение мяча 30 м, бег 30 м, челночный бег 3×10 м, жонглирование мячом, прыжок в длину с места, тройной прыжок в длину с места, шестиминутный бег, вбрасывание мяча из-за головы на дальность, удары на дальность и точность. Выявлено, что такие показатели как общая выносливость, скоростные и скоростно-силовые качества юных футболисток находятся на удовлетворительном уровне развития.

При этом показатели технической подготовленности юных футболисток свидетельствуют о достаточно хорошем уровне жонглирования мячом, и удовлетворительном уровне вбрасывания мяча из-за головы, ведения мяча 30 метров, выполнения удара на точность. В тесте «удар на дальность» футболистки продемонстрировали неудовлетворительный уровень выполнения упражнения, что, на наш взгляд, может объяснить высокий уровень брака в игровой деятельности при выполнении длинных передач.

Таким образом, можно заключить, что физические и технические параметры юных футболисток находятся, в основном, на среднем уровне.

Выводы. В результате исследований установлено, что юные футболистки 10-11 лет имеют средний уровень быстроты оперативного мышления, а также средний уровень физической и технической подготовленности.

Литература:

1. Алабин, В.Г. Многолетняя тренировка юных спортсменов / В.Г. Алабин, В.П. Бизин. – М.: Б. И., 1994. – 244 с.
2. Андреев, С.Н. Организационные проблемы подготовки спортивного резерва по футболу: дис. ... канд. пед. наук / С.Н. Андреев. – Омск, 1987. – 227 с.
3. Золотарев, А.П. Возможности оптимизации содержания многолетней подготовки спортивного резерва в футболе / А.П. Золотарев // Теория и практика физической культуры. – 1997. – № 2. – С. 42–43.
4. Суворов, В.В. Техническая подготовка юных футболистов на основе учета структуры основных компонентов в соревновательной деятельности / В.В. Суворов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: научно-метод. журнал. – 1997. – №4. – С. 41–43.
5. Годик, М.А. Командные, групповые и индивидуальные футбольные упражнения и их соотношение в тренировках юных футболистов / М.А. Годик, А.И. Шамардин, И. Халиль // Теория и практика физической культуры. – 1995. – №5–6. – С. 49–51.
6. Вайтерс, А. Десять принципов / А. Вайтерс // Футбол, хоккей. – 1968. – № 10. – С. 25–28.